

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370157

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά χαρακτηριστικά του σχολείου:

Το 1^ο Μειονοτικό Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης, Κωδικός 9370157, βρίσκεται επί της οδού Ύδρας 4, στο κέντρο της πόλης. Αποτελείται από τρία κτίρια που στεγάζονται σε δυο διαφορετικούς χώρους.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2541071464, email : 1dim-meion-xanth.xan.sch.gr και

ιστοσελίδα: 1dim-meion-xanth.xan.sch.gr

Οι μαθητές που φοιτούν στο σχολείο είναι αποκλειστικά μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας της Δυτικής Θράκης. Η πλειονότητα των μαθητών προέρχονται από αστικές οικογένειες.

Γενικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού:

Το σχολικό έτος 2022-23 λειτούργησε με 12 τμήματα και 215 μαθητές.

Α΄ 2 τμήματα με 31 μαθητές

Β΄ 2 τμήματα με 32 μαθητές

Γ΄ 2 τμήματα με 40 μαθητές

Δ΄ 2 τμήματα με 35 μαθητές

Ε΄ 2 τμήματα με 46 μαθητές

ΣΤ΄ 2 τμήματα με 31 μαθητές

Το Τμήμα Ένταξης είχε πέντε (5) μαθητές και το Ολοήμερο πρόγραμμα του σχολείου παρακολούθησαν 14 μαθητές της Α΄ τάξης και 26 της Β΄ τάξης.

Γενικά χαρακτηριστικά του ανθρώπινου δυναμικού:

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στο σχολείο μας το διδακτικό έτος 2022-23 ανά ειδικότητα ήταν:

10 Δάσκαλοι ΠΕ 70

1 Δασκάλα Ε.Α ΠΕ71

9 Δάσκαλοι Απόφοιτοι της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης ΠΕ 73

1 Μετακλητή από την Τουρκία

2 Εκπαιδευτικοί Αγγλικής Γλώσσας ΠΕ 06

3 Εκπαιδευτικοί Φυσικής Αγωγής ΠΕ 11

1 Νοσηλεύτης ΕΕΠ ΠΕ 25

Επίσης διατέθηκαν για μία ημέρα την εβδομάδα μία (1) Ψυχολόγος ΠΕ 23 και μία (1) Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ 30.

Φύλο : 18 γυναίκες και 11 άνδρες

Υπηρεσιακή κατάσταση: 26 μόνιμοι και 3 αναπληρωτές

Έτη υπηρεσίας στο Σχολείο : 18 εκπ/κοί 10 χρόνια

3 εκπ/κοί 4 χρόνια

8 εκπ/κοί 1 χρόνο

Βοηθητικό Προσωπικό : 2 Καθαρίστριες (με μίσθωση έργου πλήρους απασχόλησης)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Διαμόρφωση και εφαρμογή σχολικού προγράμματος.
2. Πολύ καλή συνεργασία Σχολείου- Οικογένειας. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
4. Εξαιρετικό παιδαγωγικό κλίμα.
5. Ανάπτυξη και εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και παρεμβάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία του

ελληνόγλωσσου προγράμματος και στη συνέχεια κατάλληλη αλλαγή τους.

2. Συντονισμός της ύλης ελληνόγλωσσου και μειονοτικού προγράμματος
3. Ενσωμάτωση της Ασύγχρονης ΕΞΑΕ στην δια ζώσης διδασκαλία.
4. Η δημιουργία αντισταθμιστικών δομών, όπως τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας.
5. Εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
- Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων .
- Ένταξη και αξιοποίηση των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου.
- Αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιο αναλυτική περιγραφή του προσανατολισμού και των στόχων του σχολείου.
2. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας.
3. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
4. Η σοβαρή ανεπάρκεια που εμφανίζει το σχολείο ως προς τους χώρους άθλησης των μαθητών του και τις κατάλληλες εγκαταστάσεις για το σκοπό αυτό.
5. Η ανάπτυξη δικτύων με Σχολεία σε τοπικό και πανελλαδικό επίπεδο.
6. Περισσότερες κοινές δράσεις με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών-τριών του Σχολείου.
7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλα τα προγράμματα ενδοσχολικής και εξωσχολικής επιμόρφωσης.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
2. Υπάρχει ανάγκη για οργάνωση περισσότερων στοχευμένων επιμορφώσεων.
3. Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών μέσω συνεργασίας των εκπαιδευτικών των δύο προγραμμάτων.
- Βελτίωση και καλλιέργεια της συνεργασίας των εκπαιδευτικών και του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου.
- Διαρκής επικοινωνία των συναδέλφων καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης.
- Βελτίωση και καλλιέργεια και των δύο γλωσσών.
- Διαρκής επικοινωνία σχολείου - γονέων.
- Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Οι αποφάσεις είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών του σχολείου και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.
- Διαπιστώθηκε επάρκεια και καταλληλότητα του εξοπλισμού και των διαθέσιμων μέσων στο πλαίσιο της υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.
- Η καθυστερημένη στελέχωση του σχολείου είχε ως αποτέλεσμα να χαθούν πολλές διδακτικές ώρες.
- Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις.
- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματος των εκπαιδευτικών.
- Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες που υπήρξαν ήταν το χρονικό περιθώριο στο οποίο χρειάστηκε να δραστηριοποιηθούμε άμεσα και σχετικά γρήγορα.
- Η παράλληλη πραγματοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων περιόρισε σημαντικά το χρονικό μας περιθώριο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- **Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διοίκησης σχολικής μονάδας.**
 - **Διαφοροποιημένη διδασκαλία.**
-

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια